



PLAN DE ESTUDIOS (CURRÍCULO)

El marco curricular se basa en el Currículo Creativo, la Evaluación GOLD, los Estándares de Aprendizaje Temprano de la Junta de Educación del Estado de Iowa y el Plan de Educación Individual de cada estudiante - IEP (si corresponde). Los planes están diseñados para satisfacer las necesidades educativas de cada estudiante.

Filosofía del currículo creativo

En el corazón del enfoque de Estrategias de Enseñanza (Teaching Strategies) para la educación de primera infancia se encuentra *El Currículo Creativo (The Creative Curriculum®)*, el currículo integral líder en el país con base científica para programas sirviendo a los niños del nacimiento a los 5 años.

Nosotros creemos que el plan de estudios debe integrarse con evaluaciones de alta calidad, desarrollo profesional y recursos de conexión familiar para crear un programa integral que aborde las necesidades de los profesionales de la educación infantil, los niños y sus familias.

Creative Curriculum® nos ayuda a planificar e implementar un programa apropiado para el desarrollo que promueve el desarrollo y el aprendizaje socioemocionales de los niños en las áreas centrales de alfabetización, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

Combina las últimas investigaciones y las ideas más frescas en un enfoque de aprendizaje con visión de futuro – uno que honra la creatividad y respeta el papel que tienen los maestros para hacer que el aprendizaje sea emocionante y relevante para todos los niños en sus salones de clase.

Este enfoque único está diseñado para inspirar a los maestros, ayudarlos a crear un ambiente de aprendizaje de alta calidad y, sobre todo, para apoyar sus importantes esfuerzos a medida que abren las puertas al aprendizaje exitoso.

Con *The Creative Curriculum®*, cada programa puede crear un sistema completo que promueva resultados positivos para todos los niños, incluidos los estudiantes que aprenden inglés, los niños con discapacidades y los estudiantes avanzados. Puede encontrar más información sobre el currículo creativo en www.teachingstrategies.com.

Los objetivos del currículo incluyen:

Social-Emocional

1. Regula las propias emociones y comportamientos
 - a. Maneja los sentimientos
 - b. Sigue los límites y expectativas
 - c. Se cuida de sus propias necesidades de manera apropiada
2. Establece y mantiene relaciones positivas
 - a. Forma relaciones con adultos
 - b. Responde a señales emocionales
 - c. Interactúa con sus compañeros de clase

- d. Forma amistades
- 3. Participa en manera cooperativa y constructiva en situaciones de grupo
 - a. Equilibra las necesidades y los derechos propios y de otros
 - b. Resuelva los problemas sociales

Físico

- 1. Demuestra habilidades de viajar/mover
- 2. Demuestra habilidades de equilibrio
- 3. Demuestra habilidades manipulativas de motora gruesa
- 4. Demuestra fuerza y coordinación de motora fina
 - a. Usa dedos y manos
 - b. Usa útiles de escribir y dibujar

Lenguaje

- 1. Escucha y entiende lenguaje más complejo cada vez
 - a. Comprende lenguaje
 - b. Sigue instrucciones
- 2. Usa lenguaje para expresar los pensamientos y necesidades
 - a. Usa un vocabulario expresivo, expandiendo
 - b. Habla claramente
 - c. Usa la gramática convencional
 - d. Relate de otro tiempo o lugar
- 3. Usa destrezas apropiadas de conversación y más
 - a. Participe en conversaciones
 - b. Emplea las reglas sociales de lenguaje

Cognitivo

- 1. Demuestra enfoques positivos para el aprendizaje
 - a. Se atiende y se involucra
 - b. Persiste
 - c. Soluciona problemas
 - d. Demuestra curiosidad y motivación
 - e. Demuestra flexibilidad e inventiva al pensar
- 2. Recuerda y hace conexiones con sus experiencias
 - a. Reconoce y recuerda
 - b. Hace conexiones
- 3. Usa habilidades de clasificar
- 4. Usa símbolos e imágenes para representar algo que no esté presente
 - a. Piensa simbólicamente
 - b. Participa en juegos socio-dramáticos

Alfabetismo

- 1. Demuestra conciencia fonológica
 - a. Nota y discrimina la rima

- b. Nota y discrimina aliteración
 - c. Nota y discrimina unidades de sonido, cada vez más suave
- 2. Demuestra conocimiento del alfabeto
 - a. Identifica y nombra las letras
 - b. Usa conocimiento de letras-sonidos
- 3. Demuestra conocimiento del impreso y sus usos
 - a. Usa y aprecia libros
 - b. Usa los conceptos de impresión
- 4. Comprende y reacciona a libros y otros textos
 - a. Interactúa durante la lectura en voz alta y las conversaciones de libros
 - b. Usa habilidades emergentes de lectura
 - c. Vuele a contar historias
- 5. Demuestra las habilidades emergentes de escritura
 - a. Escribe su nombre
 - b. Escribe para comunicar el sentido

Matemáticas

- 1. Usa conceptos y operaciones de números
 - a. Cuenta
 - b. Cuantifica
 - c. Conecta números con sus cantidades
- 2. Explora y describe relaciones y formas espaciales
 - a. Entiende relaciones espaciales
 - b. Entiende formas
- 3. Compara y mide
- 4. Demuestra conocimiento de patrones

Ciencia y Tecnología

- 1. Usa habilidades de investigación científica
- 2. Demuestra conocimiento de las características de cosas vivas
- 3. Demuestra conocimiento de las propiedades físicas de objetos y materiales
- 4. Demuestra conocimiento del ambiente de la Tierra
- 5. Utiliza herramientas y otras tecnologías para realizar tareas.

Ciencias Sociales

- 1. Demuestra conocimiento de sí mismo
- 2. Demuestra un entendimiento básico de personas y cómo viven
- 3. Explora cambios relacionados a personas o lugares familiares
- 4. Demuestra conocimiento sencillo de geografía

Las Artes

- 1. Explora las artes visuales

2. Explora conceptos y expresiones musicales
3. Explora conceptos de baile y movimiento
4. Explora drama por medio de acciones y lenguaje

Adquisición del Idioma Inglés

1. Demuestra progreso en escuchar y comprender el inglés
2. Demuestra progreso en hablar inglés

Evaluaciones de Currículo Creativo: GOLD (ORO)

Propósito de las evaluaciones

La información de las evaluaciones es esencial para individualizar la instrucción de los niños jóvenes. Este nuevo sistema apoya a los maestros y promueve prácticas de enseñanza apropiadas que ayudan a todos los niños a construir la base que necesitan para el éxito escolar.

Habilidades específicas medidas por GOLD

Esta medida se centra en los diez objetivos GOLD para el desarrollo y el aprendizaje (enumerados arriba).

¿Cómo se administran los herimientos de evaluación?

El personal del salón de clase observa a los niños individualmente a lo largo del tiempo, pero el contexto para las observaciones puede ser un escenario de grupo.

¿Cómo se usa, y se comparte con las familias, la información de las evaluaciones?

El personal del salón mantendrá registros para cada niño y completará las calificaciones de nivel de habilidad. El maestro interpreta los resultados y los usa para planificar las actividades diarias y determinar las necesidades de cada niño en particular. Dos veces al año, las familias tendrán una conferencia con el maestro del salón donde se compartirá un informe familiar. Este informe describe el desarrollo de su hijo en las áreas mencionadas anteriormente.

Participación de las familias

Durante conferencias, visitas al hogar, y en comunicaciones diarias, el personal del salón buscará información de las familias acerca de las habilidades y comportamientos que su niño demuestra en la casa. La información coleccionada de las familias se usa en el proceso de las evaluaciones.

Otras Evaluaciones

La evaluación del IGDI se les dará a todos los estudiantes tres veces durante el año escolar. La evaluación determina si los estudiantes están desarrollando habilidades de alfabetización a un ritmo adecuado.