



Preschool Initiative

P R O G R A M

Chương Trình
Khởi Đầu Mầm Non



Sioux City
Community
Schools

believe... achieve... succeed

CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY

Khuông khổ chương trình giảng dạy dựa trên Chương Trình Giảng Dạy Sáng Tạo, Khảo Nghiệm GOLD, Tiêu Chuẩn Giáo Dục Mầm Non của Hội Đồng Giáo Dục Tiểu Bang Iowa và cho mỗi học sinh trong Kế Hoạch Giáo Dục Cá Nhân - IEP (nếu có). Các kế hoạch được thiết kế để đáp ứng nhu cầu giáo dục của từng học sinh.

Sự Tin Tưởng Sáng Tạo Giảng Dạy

Trọng tâm của Kế Hoạch Giảng Dạy ứng dụng cho giáo dục mầm non là *Sự Giảng Dạy Sáng Tạo*, hàng đầu của quốc gia dựa trên cơ bản khoa học, giảng dạy toàn diện cho các chương trình phục vụ trẻ em từ sơ sinh đến 5 tuổi.

Chúng tôi tin rằng chương trình giảng dạy nên được tích hợp với sự khảo nghiệm chất lượng cao, phát triển chuyên nghiệp, và tài nguyên kết nối gia đình để tạo ra một chương trình toàn diện, đáp ứng nhu cầu của giáo dục mầm non chuyên nghiệp, trẻ em và gia đình họ.

Sự Giảng Dạy Sáng Tạo giúp quý vị lập kế hoạch và thực hiện một chương trình phù hợp với sự phát triển nhằm thúc đẩy sự phát triển cảm xúc xã giao và học tập của trẻ em trong các lĩnh vực đọc viết, toán, khoa học và công dân địa lý.

Đó là sự kết hợp các nghiên cứu mới nhất và những ý tưởng mới nhất vào một phương pháp học tập tiếp cận - một phương pháp sáng tạo và tôn trọng vai trò của giáo viên trong việc làm cho sự học tập thú vị và phù hợp với mọi trẻ em trong lớp học.

Phương pháp độc đáo của chúng tôi được thiết kế để truyền cảm hứng cho giáo viên, giúp họ tạo ra một môi trường học tập chất lượng cao và hơn hết là hỗ trợ những nỗ lực quan trọng của họ khi họ mở ra những cánh cửa học tập thành công.

Với *Sự Giảng Dạy Sáng Tạo*, mọi chương trình có thể tạo thành một hệ thống hoàn chỉnh nhằm thúc đẩy kết quả tích cực cho tất cả trẻ em, bao gồm các trẻ em học tiếng Anh, trẻ em khuyết tật và trẻ em học cao hơn trình độ. Thông tin thêm về Sự Giảng Dạy Sáng Tạo có thể được tìm thấy tại www.teachingstrategies.com.

Mục tiêu của Chương Trình Giảng Dạy bao gồm:

Cảm xúc–Xã Giao

1. Chinh đốn cảm xúc và hành vi của chính mình
 - a. Quản thúc cảm xúc
 - b. Tuân theo sự giới hạn và sự kỳ vọng
 - c. Chăm sóc nhu cầu của bản thân một cách thích hợp
2. Thiết lập và duy trì các mối quan hệ tích cực
 - a. Thành hình mối quan hệ với người lớn

- b. Responds to emotional cues Đáp ứng với tín hiệu cảm xúc
 - c. Hòa đồng với các bạn học
 - d. Kết bạn
3. Tham gia hợp tác và xây dựng trong các tình huống trong nhóm
- a. Cân bằng sự cần thiết và quyền hạn của bản thân và người khác
 - b. Giải quyết các vấn đề xã giao

Giao Động

1. Thể hiện kỹ năng di động
2. Thể hiện kỹ năng giữ thăng bằng
3. Thể hiện kỹ năng thao túng vận động toàn cơ thể
4. Thể hiện sức mạnh và sự phối hợp
 - a. Sử dụng ngón tay và bàn tay
 - b. Sử dụng các dụng cụ viết và vẽ

Ngôn Ngữ

1. Nghe và nhiều hơn ngôn ngữ phức tạp
 - a. Hiểu rõ ngôn ngữ
 - b. Làm theo sự hướng dẫn
2. Dùng ngôn ngữ để diễn đạt suy nghĩ và nhu cầu
 - a. Dùng một từ vựng để mở rộng biểu cảm
 - b. Nói rõ ràng
 - c. Dùng văn phạm thông thường
 - d. Kể về thời gian hoặc nơi chốn khác
3. Dùng các kỹ năng trò chuyện và giao tiếp phù hợp khác
 - a. Tham gia vào các cuộc trò chuyện
 - b. Dùng các nội quy xã giao của ngôn ngữ

Nhân Thức

1. Thể hiện cách tiếp cận tích cực trong học tập
 - a. Tham dự và tham gia
 - b. Cố chấp
 - c. Giải quyết vấn đề
 - d. Cho thấy sự tò mò và động lực
 - e. Cho thấy sự linh hoạt và sáng tạo trong suy nghĩ
2. Ghi nhớ và kinh nghiệm nối kết
 - a. Nhận biết và thu hồi
 - b. Tạo sự kết nối
3. Sử dụng các kỹ năng phân loại
4. Sử dụng các dấu hiệu và hình ảnh để thể hiện một cái gì đó không có tại chỗ
 - a. Suy nghĩ tượng trưng
 - b. Tham gia vào vở kịch giao tế

Đô Đọc Viết

1. Thể hiện nhận thức về âm chữ
 - a. Nhận ra và phân biệt vần tự
 - b. Nhận ra và phân biệt những mẫu tự cùng âm trong câu
 - c. Nhận ra và phân biệt những chữ âm thanh nhỏ và nhỏ hơn
2. Thể hiện kiến thức về mẫu tự
 - a. Nhận diện và đọc những mẫu tự
 - b. Sử dụng mẫu tự – kiến thức tìm âm tự
3. Thể hiện kiến thức về viết và cách sử dụng
 - a. Sử dụng và trân trọng những cuốn sách
 - b. Sử dụng khái niệm viết
4. Hiểu nội dung và đáp ứng trong sách và những câu khác trong sách
 - a. Kết nối trong khi đọc to và những đàm thoại trong sách
 - b. Sử dụng các kỹ năng đọc sơ khởi
 - c. Kể lại câu chuyện
5. Thể hiện kỹ năng viết sơ khởi
 - a. Viết tên
 - b. Viết để truyền đạt ý nghĩa

Môn Toán

1. Sử dụng khái niệm số và phép tính
 - a. Đếm
 - b. Định lượng
 - c. Kết nối các số với số lượng của chúng
2. Khám phá và mô tả các mối quan hệ và hình dạng không gian
 - a. Hiểu các mối quan hệ không gian
 - b. Hiểu hình dạng
3. So sánh và đo lường
4. Thể hiện kiến thức về các khuôn mẫu

Khoa học và Kỹ Thuật

1. Sử dụng kỹ năng tìm kiếm thuộc về khoa học
2. Thể hiện kiến thức về đặc điểm của những sinh vật sống
3. Thể hiện kiến thức về các tính chất giao động của vật thể và vật liệu
4. Thể hiện kiến thức về môi trường của Trái Đất
5. Sử dụng những dụng cụ và kỹ thuật khác để thực hiện cho những bài tập

Công Dân Địa Lý

1. Thể hiện kiến thức về bản thân
2. Cho thấy sự hiểu biết cơ bản về con người và cách họ sống
3. Khám phá sự thay đổi liên quan đến những người hoặc địa điểm quen thuộc
4. Thể hiện kiến thức địa lý đơn giản

Hội Hoa

1. Khám phá hội họa thị giác
2. Khám phá các khái niệm và biểu hiện âm nhạc
3. Khám phá các khái niệm nhảy và chuyển động
4. Khám phá kịch bản thông qua hành động và ngôn ngữ

Thu Đạt Ngôn Ngữ Anh Văn

1. Thể hiện sự tiến bộ trong việc nghe và hiểu tiếng Anh
2. Thể hiện sự tiến bộ trong việc nói tiếng Anh

Khảo nghiệm Giảng dạy Sáng Tạo: tiêu đề GOLD

Mục Đích của Khảo nghiệm

Thông tin khảo nghiệm là cần thiết để cá nhân hóa hướng dẫn cho trẻ em nhỏ. Hệ thống mới này hỗ trợ giáo viên và thúc đẩy thực hành giảng dạy phù hợp để giúp tất cả trẻ em xây dựng nền tảng cần thiết cho sự thành công ở trường.

Những kỹ năng cụ thể được đo lường bằng tiêu đề GOLD

Sự đo lường tập trung vào mười mục tiêu GOLD để phát triển và học tập (được liệt kê ở trên).

Công cụ khảo nghiệm được ra đưa như thế nào?

Nhân viên lớp học quan sát từng trẻ theo thời gian, nhưng bối cảnh để quan sát có thể là trong nhóm.

Thông tin khảo nghiệm được sử dụng và chia sẻ với các gia đình như thế nào?

Nhân viên lớp học sẽ duy trì hồ sơ cho từng trẻ em và cấp độ kỹ năng xếp hạng hoàn tất. Giáo viên diễn giải kết quả và sử dụng chúng trong việc lập kế hoạch sinh hoạt hàng ngày và xác định nhu cầu của từng trẻ em. Hai lần trong một năm các gia đình sẽ có một cuộc hội thảo với giáo viên của lớp, bản báo cáo được chia sẻ với gia đình. Bản tường trình này mô tả sự phát triển của con quý vị trong các lĩnh vực được liệt kê ở trên.

Sự tham gia của gia đình

Trong các hội thảo, tới nhà thăm viếng và qua giao tiếp hàng ngày, nhân viên lớp học sẽ tìm thông tin từ các gia đình về các kỹ năng và hành vi mà con họ thể hiện ở nhà. Thông tin thu thập từ các gia đình được sử dụng trong quy trình khảo nghiệm.

Những Khảo nghiệm Khác

Xét nghiệm theo dõi của IGDI sẽ được đưa ra cho tất cả học sinh ba lần trong suốt năm học. Xét nghiệm theo dõi xác định để biết học sinh có phát triển kỹ năng đọc viết ở một tỷ lệ thích hợp hay không.